



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

1. INFORMACIÓN GENERAL

MES: JUNIO 2026

FECHA: 15 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DEL FORMADOR: JOSE DAVID SALINAS MEDINA

CENTRO DE INTERÉS: FUTBOL DE SALON

2. INFORMACIÓN DEL LUGAR DE ENTRENAMIENTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IED INTERNACIONAL

ESCENARIO: PARQUE ATAHUALPA

ZONA: 2

LOCALIDAD: FONTIBON

3. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD PSICOSOCIAL

• **5. DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA / DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

• **Desarrollo de la actividad**

- La jornada se desarrolló en torno al tema “**La Motivación en el Centro de Interés**”, con el propósito de fortalecer en los niños, niñas y adolescentes la confianza en sí mismos, el sentido de pertenencia, la participación activa y el reconocimiento de la motivación como un factor fundamental para alcanzar metas personales, académicas, familiares y deportivas.

- La sesión inició con un espacio de bienvenida e integración, en el que se socializó el objetivo de la actividad y se generó un diálogo participativo sobre la importancia de mantenerse motivados frente a los retos cotidianos. Los participantes compartieron experiencias relacionadas con aquello que los impulsa a esforzarse, aprender y superarse dentro y fuera del escenario deportivo.

• **1. Circuito de Motivación y Trabajo en Equipo**

- Como primera actividad, se desarrolló un circuito técnico-deportivo conformado por diferentes estaciones de conducción, pase, recepción y definición. Los participantes debían superar cada reto de manera colectiva, apoyándose mutuamente para alcanzar los objetivos propuestos en el menor tiempo posible.
- Durante el desarrollo del circuito, se promovieron mensajes de motivación, reconocimiento del esfuerzo y apoyo entre compañeros, resaltando la importancia de la perseverancia, la confianza y la cooperación para superar dificultades y alcanzar metas comunes.

• **Competencias fortalecidas:**

- Trabajo en equipo.
- Motivación personal y grupal.
- Coordinación motriz.
- Comunicación asertiva.
- Resolución de problemas.

• **2. Partido con Roles Rotativos**

- Posteriormente, se llevó a cabo un encuentro deportivo en el que los estudiantes asumieron diferentes roles dentro de la dinámica de juego, tales como jugador, capitán, árbitro y líder motivacional. Esta estrategia permitió que los participantes comprendieran la importancia de cada función dentro de un equipo y fortalecieran habilidades relacionadas con el liderazgo, la responsabilidad y el respeto por las normas.
- Al finalizar el partido, se realizó un espacio de reflexión colectiva donde los estudiantes compartieron sus experiencias, emociones y aprendizajes, identificando cómo la motivación, el liderazgo positivo y el trabajo

colaborativo contribuyen al logro de objetivos individuales y grupales.

- **Competencias fortalecidas:**
- Liderazgo.
- Empatía.
- Autorregulación emocional.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Participación activa.
- **3. Reto Cooperativo “Todos Anotamos”**
- Como actividad de cierre, se desarrolló el reto cooperativo denominado **“Todos Anotamos”**, en el cual los equipos únicamente podían marcar gol cuando todos sus integrantes hubieran participado tocando el balón durante la jugada. Esta dinámica promovió la inclusión, la comunicación constante y la construcción de estrategias colectivas orientadas al logro de un objetivo común.
- Durante la actividad, se resaltó la importancia de reconocer las capacidades de cada compañero, fomentar la confianza mutua y comprender que el éxito colectivo depende del aporte de todos los integrantes del equipo. Los participantes demostraron altos niveles de compromiso, cooperación y motivación, fortaleciendo así la convivencia y el sentido de pertenencia al grupo.

Competencias fortalecidas:

- Inclusión y participación.
- Trabajo colaborativo.
- Motivación grupal.
- Comunicación efectiva.
- Toma de decisiones colectivas.

Cierre y reflexión

- La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación donde los participantes reflexionaron sobre los aprendizajes adquiridos, identificando la motivación como una herramienta fundamental para afrontar desafíos, mantener una actitud positiva y alcanzar metas en los diferentes ámbitos de su vida. Asimismo, se destacó la importancia del trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la perseverancia como elementos esenciales para el crecimiento personal y el desarrollo integral de cada estudiante.

4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

FOTOGRAFIA SEMANA 1:



FOTOGRAFIA SEMANA 2



FOTOGRAFIA SEMANA 3:



OBSERVACIONES:

5. RESULTADOS Y OBSERVACIONES PSICOSOCIALES

Durante el desarrollo de la actividad pedagógica enfocada en el fortalecimiento de la motivación, los participantes evidenciaron una actitud positiva, receptiva y participativa frente a las dinámicas propuestas, mostrando interés y disposición durante las actividades grupales e individuales desarrolladas en el marco del Centro de Interés de Fútbol de Salón.

Se observó una mayor apropiación y participación en aquellas actividades orientadas al trabajo colaborativo, la comunicación y la resolución de situaciones cotidianas, especialmente en dinámicas como el juego de roles, el cambio de roles y las actividades de reflexión grupal, las cuales favorecieron la integración, la interacción social y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

Desde el componente psicosocial, se evidenció que los participantes lograron reconocer la importancia de la motivación como herramienta fundamental para afrontar situaciones relacionadas con el entorno personal, familiar, académico y deportivo. Asimismo, las actividades desarrolladas permitieron fortalecer aspectos relacionados con la autoestima, la comunicación asertiva, la autorregulación emocional y la convivencia grupal.

Se identificó una evolución favorable en la disposición emocional y comportamental de los estudiantes a lo largo de la jornada, observándose mayor confianza para expresar opiniones, emociones e ideas durante los espacios de participación y reflexión colectiva.

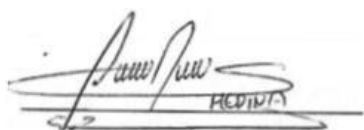
Las dinámicas implementadas favorecieron el fortalecimiento de habilidades sociales, la empatía, el respeto por la opinión de los demás y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes participantes.

6. RECOMENDACIONES / ACCIONES A FORTALECER

Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas implementadas durante las sesiones, con el propósito de favorecer la participación activa, la concentración, la apropiación de los contenidos y el aprovechamiento integral de las actividades por parte de los participantes.

Asimismo, resulta pertinente incorporar actividades de inicio orientadas a la activación emocional, corporal y cognitiva de los estudiantes, permitiendo generar un ambiente de mayor disposición, confianza e integración antes del desarrollo de las actividades centrales, especialmente en aquellas relacionadas con la expresión emocional, el reconocimiento personal y los ejercicios de reflexión grupal.

De igual manera, se sugiere mantener espacios de diálogo, escucha activa y acompañamiento pedagógico permanente que contribuyan al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la sana convivencia y la construcción de vínculos positivos dentro del entorno deportivo y escolar.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jose David Salinas Medina', with a horizontal line underneath.

8. FIRMA

NOMBRE DEL FORMADOR(A): JOSE DAVID SALINAS MEDINA

FECHA: 25 DE MAYO 2026



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL DE SALON	FECHA	15/06/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JOSE DAVID SALINAS MEDINA		
FORMADOR MASTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los estudiantes la capacidad de comprender, analizar e interpretar las diferentes situaciones que se presentan en los contextos deportivo, escolar y social, promoviendo la construcción de conocimientos a partir de sus experiencias de vida y de la práctica del fútbol de salón. Se busca potenciar el pensamiento estratégico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la capacidad de anticipación, favoreciendo el desarrollo de una visión crítica y reflexiva que les permita transferir los aprendizajes adquiridos a diferentes ámbitos de su vida cotidiana.		
COGNITIVA	<i>En el Centro de Interés de Fútbol de Salón, la dimensión cognitiva se fortalece mediante experiencias de aprendizaje que favorecen la comprensión táctica del juego y el análisis de situaciones reales. Los estudiantes identifican espacios, interpretan dinámicas de juego, anticipan acciones de compañeros y adversarios, y toman decisiones oportunas de acuerdo con los objetivos planteados en cada actividad. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de habilidades como la observación, la concentración, el pensamiento estratégico, la resolución de problemas y la toma de decisiones en tiempo real.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Potenciar el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas, fortaleciendo el dominio corporal, la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y la ejecución técnica propia del fútbol de salón, contribuyendo al mejoramiento de la condición física y al desarrollo integral de los estudiantes.		
MOTRIZ	Durante las sesiones se desarrollan actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades técnicas como el control del balón, la conducción, el pase, la recepción, el remate y los desplazamientos específicos del deporte. Las actividades se plantean de manera progresiva y acorde con las características y necesidades del grupo, favoreciendo el desarrollo de la coordinación motriz, la resistencia, la velocidad de reacción y la precisión en la ejecución de los gestos técnicos, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los participantes.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	Promover espacios de disfrute, recreación y participación activa a través de experiencias significativas que permitan a los estudiantes fortalecer sus relaciones interpersonales, descubrir sus capacidades y construir aprendizajes desde el juego, favoreciendo su bienestar integral y la construcción de su proyecto de vida..		
LÚDICA	Los estudiantes participan en actividades recreativas, juegos de activación, desafíos cooperativos y competencias adaptadas que estimulan la motivación, la creatividad y el interés por la práctica deportiva. El componente lúdico genera ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos, donde el disfrute se convierte en un elemento fundamental para el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y sociales. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de la confianza, la integración grupal y el sentido de pertenencia dentro del Centro de Interés.		

PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Promover el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía, la convivencia, el reconocimiento y ejercicio de los derechos, así como en el fortalecimiento del bienestar emocional y social. Se busca formar ciudadanos comprometidos con el respeto, la inclusión, la participación y la construcción de entornos más justos, equitativos y pacíficos.
PSICOSOCIAL	La práctica del fútbol de salón se constituye en un escenario pedagógico que favorece el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas. A través de las diferentes actividades, los estudiantes fortalecen competencias relacionadas con la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las normas y los acuerdos colectivos. Asimismo, se promueve el reconocimiento de la diversidad, la participación activa, la corresponsabilidad y el liderazgo positivo, contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima, el autocontrol emocional y la sana convivencia dentro y fuera del escenario deportivo.
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
<p>Durante el mes de mayo, los estudiantes del Centro de Interés de Fútbol de Salón evidenciaron avances importantes en su proceso formativo. Se observó una mayor disposición hacia el trabajo en equipo, el fortalecimiento de la comunicación entre compañeros y una actitud más receptiva frente a las orientaciones pedagógicas. Asimismo, aumentó la participación activa en las actividades propuestas, favoreciendo la integración grupal y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.</p> <p>El deporte se consolidó como una herramienta de aprendizaje que permitió potenciar valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la cooperación. De igual manera, se evidenció una mejora progresiva en la comprensión de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol de salón, así como en la capacidad para asumir retos, superar dificultades y reconocer el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	
<p>Se identifican oportunidades de mejora relacionadas con la toma de decisiones durante situaciones reales de juego, la precisión en la ejecución de fundamentos técnicos, la comprensión de funciones y roles dentro del equipo, el cumplimiento de normas establecidas y la participación equitativa de todos los integrantes durante las actividades.</p> <p>Para fortalecer estos aspectos, se implementarán estrategias pedagógicas como juegos reducidos y situaciones de juego contextualizadas, ejercicios de repetición técnica con objetivos específicos, demostraciones prácticas, retroalimentación permanente y espacios de reflexión sobre las experiencias vividas durante las sesiones. Igualmente, se promoverá la rotación de roles, el liderazgo compartido y actividades cooperativas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes, fortaleciendo así el aprendizaje significativo, la autonomía, la convivencia y el trabajo colaborativo.</p>	

NOTA:

Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN